

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от "31" августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ "Детский сад №8 "Юбилейный"

Е.В.Джасыбаева
Приказ от "31"августа 2023г. №53

С учётом мнения Совета родителей
МБДОУ "Детский сад №8 "Юбилейный"
Протокол от "31"августа 2023г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике достижения планируемых
результатов образовательной деятельности в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад №8 "Юбилейный"
Курского района Курской области
(МБДОУ "Детский сад №8 "Юбилейный")

Курский район

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8 "ЮБИЛЕЙНЫЙ" КУРСКОГО РАЙОНА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ, Джасыбаева Елена Владиславовна, Заведующий**

Сертификат 39174CCBB6477882CE69CD7659AD9F4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №8 «Юбилейный» Курского района Курской области в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Положение разработано с учетом мнения Совета родителей, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом.

1.6. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением.

1.7. Изменения, дополнения вносятся с учетом мнения Совета родителей, принимаются решением Педагогического совета и утверждаются заведующим ДОУ.

2. Цель и задачи

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8 "ЮБИЛЕЙНЫЙ" КУРСКОГО РАЙОНА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ,** Джасыбаева Елена Владиславовна, Заведующий

Сертификат 39174CCBB6477882CE69CD7659AD9F4

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Специфика педагогической диагностики

3.1. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [ФГОС ДО п.4.3].

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [ФГОС ДО п.4.3].

4. Сроки и периодичность мониторинга

4.1 . Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

4.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

4.3. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

5. Форма и процедура мониторинга

5.1. Методической основой является пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования "Мир открытий"» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

5.2. Мониторинг проводится воспитателями, работающими в данной возрастной группе.

5.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

5.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативности свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

6. Средства и методы сбора информации

6.1. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

6.2. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

6.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

6.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

7. Контроль

7.1 .Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим ДОУ посредством следующих форм:

- ☐ проведение текущего и оперативного контроля;
- ☐ организация тематического контроля;
- ☐ посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ☐ проверка документации.

7.2 . По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

8. Документация

8.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

8.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся у заведующего ДОУ.

8.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся заведующего ДОУ.